

Apklausa
„Metinių tikslų 2020-2021 m.m.
įgyvendinimas“

- *Tyrimo tikslas*- įvertinti, kaip įgyvendinti metiniai tikslai, kuriuos apima šie uždaviniai:
- gerinti mokinių savijautą gimnazijoje stiprinant elgesio kultūrą;
- plėsti ugdymo proceso įvairovę, stiprinant menų ir mokslų integraciją ir IT technologijų panaudojimą;
- didinti mokinių sąmoningumą mokymosi procese, taikant gimnazijos mokinių individualios pažangos stebėjimo tvarką, refleksijos ir įsivertinimo būdus pamokose.

- Tyrimo forma- elektroninė mokinių, tėvų ir mokytojų apklausa.
- Apklausoje dalyvavo 227 respondentai: 106 mokiniai, 86 mokinių tėvai, 35 mokytojai.
- Atsakymai buvo vertinami **4 balų sistema** (1 balas- nepalanki nuomonė; 4 – labai pozityvus vertinimas).

- Remiantis atsakymų duomenimis, buvo nustatytos palankiausiai ir kritiškiau įvertintos veiklų sritys.
- Mokinių vertinimai svyravo nuo 2,0 iki 3,6 balo. Tėvų vertinimų amplitudė- nuo 2,1 iki 3,3 balo.
- Mokytojų vertinimai svyravo nuo 2,5 iki 3,8 balo.
- Klausimai apie patiriamas patyčias vertinami priešingai- kuo mažesnis balas, tuo palankesnė respondentų nuomonė.

Mokinių palankiausiai įvertintos veiklos sritys:

1. Jautėsi gerai ir saugiai mokykloje, per nuotolinį mokymą.
2. Klasėje, mokykloje (ir nuotolinio mokymo metu) buvo aiškios taisyklės.
3. Mokiniai laikėsi taisyklių, elgėsi drausmingai.
4. Mokytojai rūpinosi, kad būtų laikomasi taisyklių, sprendė iškilusias drausmės problemas.
5. Mokytojai pamokose ir kituose užsiėmimuose skatino mokinių bendradarbiavimą.
6. Mokiniam buvo svarbu mokytis.
7. Mokiniai jaučiasi atsakingi už mokymąsi ir rezultatus.
8. Paprastai mokiniams pavykdavo savarankiškai atlikti užduotis.
9. Mokiniai pradėtas užduotis užbaigdavo.
10. Mokiniai naudojami įvairiais informacijos šaltiniais

Mokinių kritiškiau įvertintos veiklos sritys:

1. Rimtai žiūrima į mokinių pasiūlymus, jų nuomonė mokykloje svarbi.
2. Pamokose kyla daug pozityvių emocijų (džiaugsmas, empatija, susižavėjimas ir pan.).
3. Mokytojai aptardavo, kaip mokomoji medžiaga siejasi su kasdieniu gyvenimu.
4. Mokiniai nebijojo suklysti, padaryti klaidų.
5. Pamokose, būreliuose mokiniai atliko tyrimus, eksperimentus.
6. Mokytojai mokiniams skirdavo skirtingo sudėtingumo, pagal gebėjimus užduotis

Tėvų palankiausiai įvertintos veiklos sritys:

1. Mano vaikui mokykloje (ir per nuotolinį mokymąsi) buvo aiškios ir suprantamos elgesio, drausmės taisyklės.
2. Mano vaikui sekėsi laikytis taisyklių.
3. Vaikas noriai dalyvavo klasės, mokyklos gyvenime (būreliuose, renginiuose, šventėse ir pan.).
4. Ugdymo procese buvo tikslingai panaudojamos informacinės ir komunikacinės technologijos.
5. Informacinės ir komunikacinės technologijos padėjo įvairiapusiškiau ir patraukliau mokiniams mokytis.
6. Mano vaikui svarbu buvo mokytis.
7. Vaikas jautė atsakomybę už savo mokymosi rezultatus.
8. Vaikas sugebėjo kūrybiškai pristatyti savo darbo rezultatus bei įsivertinti savo sėkmę (pvz. sukurti dailės ar muzikinį kūrinį, suvaidinti, rengti projektus, parengti „Minčių žemėlapi“ ir pan.).

Tėvų kritiškiau įvertintos veiklos sritys:

1. Pamokose buvo gausu įvairovės, mokiniai buvo susidomėję ir aktyvūs.
2. Mokytojai skyrė skirtingo sudėtingumo, pagal gebėjimus užduotis.
3. Mokytojai padėjo mano vaikui, jei iškildavo mokymosi sunkumų. Esant poreikiui vedė konsultacines pamokas.
4. Vaikas nebijodavo pamokose suklysti, padaryti klaidų.
5. Mokytojai su vaiku aptardavo įvairiais būdais (žodžiu, raštu), ką jis moka gerai, kokią padarė pažangą ir kur turėtų dar pasistengti.
6. Mokytojų padedamas vaikas mokėsi išsikelti asmeninius tobulėjimo tikslus.
7. Mokytojai skatino mokinius išsakyti nuomonę, pateikti argumentų.

Mokytojų palankiausiai įvertintos veiklos sritys:

1. Su mokiniais buvo aptariamos elgesio, drausmės taisyklės pamokų, pertraukų metu.
2. Mokytojai rūpinosi, kad taisyklių būtų laikomasi.
3. Mokiniai noriai dalyvavo mokyklos organizuojamoje socialinėje ir visuomeninėje veikloje.
4. Pamokose, kitose veiklose sekėsi ugdyti mokinių kūrybiškumo kompetencijas.
5. Pamokose, kitose veiklose sekėsi ugdyti mokinių socialinės, emocinės ir sveikos gyvensenos kompetencijas.
6. Pamokose, kitose veiklose sekėsi ugdyti mokinių kultūrinės kompetencijas.
7. Skatino mokinių bendradarbiavimą ugdymo procese.
8. Ugdymo procese tikslingai buvo naudojamos informacinės ir komunikacinės technologijos.
9. Siekė, kad pamokose mokiniai patirtų pozityvias emocijas.
10. Pamokose mokiniai nebijojo suklysti, padaryti klaidų.
11. Mokytojai skatino vaiką išbandyti įvairius problemų sprendimo, užduočių atlikimo būdus.

Mokytojų kritiškiau įvertintos veiklos sritys:

1. Pamokose, kitose veiklose sekėsi ugdyti mokinių komunikavimo kompetencijas.
2. Mokytojų padedami mokiniai gebėjo išsikelti asmeninius tobulėjimo tikslus.
3. Mokiniam sekėsi planuoti darbus ir laikytis plano, atlikti ir pateikti užduotis.

Kokių sričių bent dviejų atsakiusių grupių vertinimai sutampa?

1. Mokiniam buvo svarbu mokytis (mokinių ir tėvų nuomonė).
2. Klasėje, mokykloje (ir nuotolinio mokymo metu) buvo aiškios taisyklės. Mokytojai su mokiniais tai aptaria (mokinių, tėvų ir mokytojų nuomonė).
3. Mokiniai laikėsi taisyklių, elgėsi drausmingai (mokinių ir tėvų nuomonė).
4. Mokytojai rūpinosi, kad būtų laikomasi taisyklių, sprendė iškilusias drausmės problemas (mokinių ir mokytojų nuomonė).
5. Mokiniai jaučiasi atsakingi už mokymąsi ir rezultatus (mokinių ir tėvų nuomonė).
6. Mokytojų padedami mokiniai gebėjo išsikelti asmeninius tobulėjimo tikslus (tėvų ir mokytojų nuomonė).
7. Mokytojai neskyrė skirtingo sudėtingumo, pagal gebėjimus užduotis (mokinių ir tėvų nuomonė).
8. Mokiniai noriai dalyvavo klasės, mokyklos gyvenime (tėvų ir mokytojų).
9. Skatino mokinių bendradarbiavimą ugdymo procese (mokinių ir mokytojų).
10. Ugdymo procese tikslingai buvo naudojamos informacinės ir komunikacinės technologijos (tėvų ir mokytojų nuomonė).

Kokių sričių vertinimai išsiskyrė?

1. Pamokose kyla daug pozityvių emocijų (džiaugsmas, empatija, susižavėjimas ir pan.). Mokinai mano kitaip nei mokytojai.
2. Pamokose mokinai nebijojo suklysti, padaryti klaidų (mokiniai, tėvai vertina skirtingai nei mokytojai). Skiriasi mokinių, tėvų ir mokytojų nuomonė.

Apie mokinių savijautą.

- 68% mokinių teigė, kad noriai ėjo į mokyklą ar mokėsi nuotoliniu būdu, taip teigia 77% tėvų apie vaikų norą eiti į mokyklą, o mokytojai taip galvojo 67%.
- 17% mokinių teigė patyrę patyčias iš bendraamžių. 8% mokinių teigė patys šaipėsi iš kitų. 25% tėvai atsakė, kad jų vaikas sulaukdavo patyčių iš kitų mokinių, 15% tėvų negalėjo pakomentuoti, atsakė neturintys duomenų.
- 6% tėvų įsitikinę, kad jų vaikai pasityčiodavo iš bendraamžių, o beveik trečdalis tėvų negalėjo aptarti šio klausimo dėl informacijos stokos.
- 25% mokytojų teigė, kad praėjusiais mokslo metais teko spręsti patyčių problemas.